О. Е. СТУПНИКОВА
Брест, ГУО «СШ № 7 г. Бреста»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы [1,2,4,6] отмечают, что на современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед школой стоит задача формирование личности, умеющей самостоятельно организовывать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

В связи с этим, в образовательных учреждениях внедряются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы [5].

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения. Этим обусловлено распространение в школах методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся [5].

Исследовательская деятельность учащихся связана с поиском ответа на творческую, экспериментально-исследовательскую задачу.

Исследовательская деятельность позволяет решить ряд необходимых задач:

развивать научное мышление, передавать предметное содержание, формировать исследовательские компетенции и воспитывать личность.

Задачей педагога является создание развивающей среды, которой создаются формы и условия для развития исследовательских компетенций, способствующих формированию у учащихся внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ними проблеме как научного так и житейского плана с исследовательской творческой позиции [3].

Н.А. Манаков считает, что формирование исследовательских компетенций происходит непосредственно в процессе осуществления учащимися исследовательской деятельности[3].

Работа учащихся над исследованием включает в себя несколько этап:

I этап. Подготовка к исследовательской работе включает:

- определение проблемы;
- определение темы исследовательской работы;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- сформулированность цели и задач исследования;
- определение методов исследования.

II этап. Планирование исследовательской работы:

– определить способ сбора и анализа информации;
– выбор способ представления результатов работы;
– установить критерии оценки экспериментальное исследование.

III этап. Проведение эксперимента:

– собрать необходимую информацию для проведения исследования;
– провести экспериментальные исследование.

IV этап. Сделать заключения:

– провести анализ полученной информации в ходе экспериментального исследования;
– сформулировать выводы о проделанной исследовательской работе.

IVэтап. Написание и защита работы.

– подготовка устной защиты с презентацией;
– проведение защиты исследовательской работы;
– ответить на возникшие вопросы.

На базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 7 г.Бреста», на уроках биологии уделяется внимание учебно-исследовательской работе школьников, используется различные формы работы, которые позволяют учащимся проявить собственную активность, наиболее полно реализовать свои знания и умения. Так проводя учебно-исследовательскую работу по теме «Вегетативные органы растений», в 7-ом классе учениками была поставлена цель – какие органы растений используются в фиточаях.

Цель: узнать какие органы растений использую для фиточая.

Поставленная цель достигается через решение задач:

– узнать об истории фитотерапии в Беларуси;
– изучить строение органов растений;
– ознакомиться с лечебными свойствами трав;
– составить и апробировать рецепты фиточая.

Для решения поставленных задач использовались методы исследования:

– изучение, анализ и обобщение литературных источников.

Этот метод позволил выяснить степень теоретического и практического состояния изучаемой проблемы, полному освещения интересующих нас вопросов (историческое развитие фитотерапии Беларуси, строение органов растений, лечебные свойства трав и др.).

– наблюдение позволило расширить знание и умение в строении органов растений.

Одним из важных методов исследования является педагогический эксперимент, который заключается в составлении рецептов фиточая.

Проведенное исследование вызвало интерес у учащихся и позволило приобрести начальный (исходный) опыт по составлению рецептов фиточая, которые явились не только напитком тонизирующим, но и способствующим сохранению здоровья.

В результате применения технологии исследовательской деятельности активно прослеживается личностно-ориентированный подход и метапредметные связи, которые свидетельствую о том, что создавая рецепты необходимо хорошо владеть знаниями не только по предмету «Ботаника», но и знания других предметов.

Список использованной литературы

1. Дашевская, А.Е. Исследовательская деятельность педагогов и учащихся: методический сборник, изд. 2-е, доп. перераб / А.Е. Дашевская. – Киров: Изд-во Лицея естественных наук, 2003.- С.24.
2. Леонтович, А. Учебно-исследовательская деятельность школьников, как модель педагогической технологии / А. Леонтович // Народное образование. – 1999. - №10. – С.28-29.
3. Манаков, Н.А. Ваш первый научный проект: метод. Рекомендации / Н.А.Манаков, О.Ю. Наумова. – Оренбургский, 2006. – С.15.
4. Обухов, А. Исслдовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.Обухов // Народное образование – 1999. № 10 – С.42-43.
5. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Ярославцева, М.Ю. курс научно-исследовательской деятельности учащихся / М.Ю. Ярославцева. – Ижевск, 2006. – 18 с.